

The background is a dark, textured collage of white line drawings and handwritten text. It features various mechanical sketches, including gears, pulleys, and complex machinery. There are also sketches of a horse-drawn carriage and a horse. Handwritten notes in various scripts are scattered throughout, some appearing to be technical or scientific in nature. A solid blue square is located in the top left corner.

**KANTON
LUZERN**

Bildungs- und Kulturdepartement
Kantonsschule Willisau

MATURAARBEIT

LEITFADEN

LEITFADEN ZUR MATURAAARBEIT

DER KANTONSSCHULE WILLISAU

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	4
Rechtliche Grundlagen	6
Rahmenbedingungen und Zielsetzungen	6
Thema und Verfahren	7
Bestandteile der Maturaarbeit	8
Die vier unterschiedlichen Verfahrensansätze	9
a. Untersuchung	9
b. Kreative Produktion	10
c. Technische Produktion	11
d. Organisation einer Veranstaltung	12
Zeitplan und Vorgehen	13
Projektskizze	14
Journal	14
Konzept	14
Form der Dokumentation	16
Beurteilung der Arbeit	18
Eröffnung von Beurteilung und Note	19
Rekursmöglichkeiten	19
Arbeitsvereinbarung und Betreuung	20
Präsentation und Ausstellung	22
ANHANG	23
Weisungen zur Maturaarbeit	23
Checkliste für Schülerinnen und Schüler	27
Merkblatt für Lehrpersonen	28
Hinweise auf Zusatzinformationen	30

VORWORT

«Die Maturitätsarbeit ist der Spiegel einer umfassenden Ausbildung. Sie baut auf den im Gymnasium erworbenen fachlichen und überfachlichen Kompetenzen sowie persönlichen Talenten, Interessen und Ideen auf. Sie ist in Form und Funktion überfachlich, aber inhaltlich an fachliche Bedingungen gebunden. Ihr Ziel ist eine Expertise, in der Spannweite von engem fachlichem Bezug bis hin zur Inter- und Transdisziplinarität. Formal bereitet sie in besonderem Masse auf wissenschaftliches Arbeiten vor.»

Rahmenlehrplan für Maturitätsschulen (RLP-EDK, 2023)

Liebe Schülerinnen und Schüler
Liebe Betreuerinnen und Betreuer

4

Mit dem Eintritt in die 5. Klasse beginnt der eigentliche Countdown zum Abschluss der Gymnasialzeit mit den Maturaprüfungen am Ende der 6. Klasse. Sie besuchen aktuell zehn Grundlagenfächer, je ein Schwerpunkt- und Ergänzungsfach und das musische Wahlpflichtfach. Drei dieser Fächer – Biologie, Chemie sowie das Wahlpflichtfach – werden am Ende der 5. Klasse bereits mit einer Maturanote abgeschlossen. Mit diesem weit gefächerten Unterrichtsangebot vermitteln wir Ihnen eine breite und zugleich vertiefte Allgemeinbildung. Eine andere wichtige Aufgabe des Gymnasiums besteht darin, Sie zu einer allgemeinen Studierfähigkeit zu führen. Dafür müssen Sie mit den wichtigsten Grundlagen der wissenschaftlichen Methodik vertraut gemacht werden.

«Die Maturitätsarbeit fördert die Selbstständigkeit und die Aneignung wissenschaftspropädeutischen Arbeitens». So steht es im Maturitätsanerkenntnisreglement (MAR-EDK, 2023). Im dazugehörigen Rahmenlehrplan (RLP-EDK 2023) wird weiter ausgeführt, dass «die Maturaarbeit unterschiedliche Kompetenzen miteinander verknüpft: Eigenständigkeit, Disziplin, Offenheit, Kommunikationsfähigkeit, kritisches Denken, Urteilsvermögen und Verantwortungsbewusstsein. Kognitiv zielt sie auf inhaltliche Vertiefung, methodische Klarheit und Reflexion. Mit der Maturitätsarbeit trainieren und erweitern die Schülerinnen und Schüler diese Kompetenzen und zeigen in Prozess und Ergebnis persönliche Reife.»

Mit dem Schwerpunktfach und mit dem Ergänzungsfach haben Sie Ihrer gymnasialen Bildung ein markantes Profil verliehen. Mit der Maturaarbeit setzen Sie einen weiteren Schwerpunkt und geben Ihrer Gymnasialbildung Ihre ganz persönliche Note. Nutzen Sie diese Chance, zeigen Sie mit Ihrer Maturaarbeit, welche Kompetenzen Sie bereits beherrschen und eignen Sie sich über Ihre Maturaarbeit weitere an. Lassen Sie sich bei der Themen- und Methodenwahl von Ihrer Neugierde leiten, setzen Sie sich aktiv und selbstständig mit einem Problem oder Thema ausei-



ander, das Sie fasziniert und zu begeistern vermag. Machen Sie die Maturaarbeit zu Ihrem persönlichen Projekt und nützen Sie die Möglichkeiten, die Ihnen diese Arbeit bietet, losgelöst vom Stundenplan: Vertiefung in ein spezielles Thema, eigenständiges Arbeiten, Forschen und projektorientiertes Vorgehen. Ich wünsche Ihnen, dass Ihre Maturaarbeit zu einem bereichernden Element Ihrer gymnasialen Bildung wird und Sie am Schluss des ganzen Prozesses stolz auf Ihre Leistung sein können.

Eines kann ich Ihnen garantieren: Wenn Sie sich mit Ihrer Maturaarbeit identifizieren und sich dabei entsprechend engagieren, werden Sie sich selbst neue Erkenntnisse erschliessen, auch wenn das in verschiedenen Phasen des Arbeitsprozesses mit einem nicht zu unterschätzenden Aufwand verbunden ist. Mit Ihrer Maturaarbeit lernen Sie eine Idee, respektive ein Projekt wissenschaftlich anzugehen und zu einem erfolgreichen Ende zu führen. Auf dieses Wissen und auf diese Kompetenzen können Sie sich in Ihrer weiteren Ausbildung abstützen. Auch allfällige Misserfolge werden Sie dabei als wichtige Erfahrungen für Ihren zukünftigen Studien- und Berufsweg mitnehmen können.

Packen Sie diese einmalige Gelegenheit beim Schopf, wir begleiten und betreuen Sie dabei. Ich wünsche Ihnen für Ihre Maturaarbeit viel Erfolg!

Martin Bisig
Rektor

Quellenangaben:

MAR-EKD, 2023:

Reglement der EDK vom 22. Juni 2023 über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen (Maturitätsanerkennungsreglement, MAR)
<https://matu2023.ch/de/mar-mav> (abgerufen am 16.10.2023)

RLP-EDK, 2023:

Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren EDK: Rahmenlehrplan Maturitätsschulen vom 8. September 2023
<https://www.edk.ch/de/dokumentation/vernehmlassungen> (abgerufen am 16.10.2023)

RECHTLICHE GRUNDLAGEN

Die rechtlichen Grundlagen für die Durchführung der Maturaarbeit (MATA) bilden:

- das eidgenössische Maturitätsanerkennungsreglement (MAR) vom 22.06.2023, das sich an mehreren Stellen zur Maturaarbeit äussert
- das kantonale «Reglement für die Maturitätsprüfungen im Kanton Luzern» (SRL 506)
- die Weisungen zur Maturaarbeit der kantonalen Maturitätskommission vom 12.07.2023 (siehe Anhang)

RAHMENBEDINGUNGEN UND ZIELSETZUNGEN

6

Grundsätzliches

SchülerInnen schreiben in der 5./6. Klasse eine Maturaarbeit, die mit Titel und Note im Maturazeugnis Aufnahme findet. Die Note für die Maturaarbeit zählt als Maturanote.

Zielsetzungen

In ihrer Maturaarbeit erweitern die SchülerInnen bereits erworbene Arbeitstechniken und praktizieren Formen wissenschaftlichen Arbeitens. Dabei werden die Fähigkeiten zur Reflexion, zur Interpretation sowie zum vernetzten und systematischen Denken vorausgesetzt. Es müssen eigene Recherchen (Quelleninterpretation, Experimente, Befragungen o.a.) durchgeführt werden; die Resultate sind zu schlüssigen Thesen zu verarbeiten.

Die Maturaarbeit bietet den Lernenden die Möglichkeit zu projektorientierter, intellektueller Arbeitserfahrung; neben analytischen und kreativen Fähigkeiten wird sprachliche Kompetenz in mündlicher und schriftlicher Form verlangt. Alle Absolventinnen und Absolventen der Mittelschulen sollen, bevor sie an den Hochschulen mit wissenschaftlichen Standards konfrontiert werden, wichtige Erfahrungen im wissenschaftlichen Arbeiten sammeln.

Rahmenbedingungen

Bei der Maturaarbeit handelt es sich um eine fachspezifische oder fächerübergreifende Arbeit, die auf eigenen Untersuchungen und auf dem Studium von Fachliteratur aufbaut; es kann auch eine kommentierte musisch-gestalterische Arbeit vorgelegt werden.

Die Maturaarbeit kann als Einzelarbeit oder als Gruppenarbeit (arbeitsteilig oder nicht, maximal drei SchülerInnen) geleistet werden.

THEMA UND VERFAHREN

Themenwahl

Zum Gelingen der Wahl gehören verschiedene Überlegungen wie persönliche Interessen prüfen, Abklärungen vornehmen, Kontakte aufnehmen, sich zum Thema dokumentieren, materielle Ressourcen prüfen und Rahmenbedingungen abstecken. Wichtig ist, sich der Möglichkeiten und Grenzen eines Themas bewusst zu sein. SchülerInnen sorgen gemeinsam mit der betreuenden Lehrperson für eine präzise Formulierung des Themas. Allgemeine Themen sind zu vermeiden; besser ist es, eine möglichst konkrete Fragestellung zu wählen.

Beispiele:

geeignete Themen:

- Amphibienwanderungen im Ostergau
- Die Verkehrsplanung rund um das Städtli Willisau
- Alchemistisches in E.T.A. Hoffmanns 'Goldnem Topf'
- Die Auswirkungen des KKL auf die Luzerner Wirtschaft

ungeeignete Themen:

- *Der Frosch im Kanton Luzern*
- *Das Städtli Willisau*
- *E.T.A. Hoffmann und die Romantik*
- *Die Entwicklung der Luzerner Volkswirtschaft seit 1950*

Verfahrensansätze

Zusätzlich zum Thema muss ein Verfahrensansatz gewählt werden, der sich teilweise aus der Themenwahl ergibt, häufig aber mit den Vorlieben und Stärken der SchülerInnen zu tun hat.

Zum obgenannten Thema «Alchemistisches in E.T.A. Hoffmanns 'Goldenem Topf'» wären z.B. folgende Arbeiten möglich:

- eine **untersuchende Arbeit** mit Schwergewicht auf Sprache, Chemie oder Philosophie
- eine **kreative Produktion** in BG (Illustration)
- eine **kreative oder technische Produktion** in Chemie und/oder Physik
- die **Organisation eines Anlasses**

BESTANDTEILE DER MATURAARBEIT

ARBEITSPROZESS

Zum Arbeitsprozess gehören Planung, Umsetzung und methodisches Vorgehen bei der MATA und die Zusammenarbeit mit der Betreuungsperson. Die Arbeitsentwicklung wird in einem persönlichen Journal laufend protokolliert und reflektiert. Dieses beinhaltet chronologische Planung, Erfolge und Misserfolge bei der Umsetzung und laufende Selbstreflexion. Beispiele von Journalen finden sich auf der KSW-Homepage.

VERFAHREN UND PRODUKT

Es bestehen vier gleichwertige Verfahrensansätze:

a. Untersuchung

Das Produkt einer Untersuchung ist eine nach wissenschaftlichen Kriterien verfasste Dokumentation. Diese beinhaltet die leitende Fragestellung, das theoretische Fundament, angewandte Methoden sowie Interpretation der Resultate.

Die Dokumentation muss nicht zusätzlich mit einer Produktion ergänzt werden.

b. Kreative Produktion

c. Technische Produktion

d. Organisatorische Produktion

Jede der Produktionsformen b, c, und d wird zusätzlich von einer nach wissenschaftlichen Kriterien verfassten schriftlichen Dokumentation ergänzt, welche Entwicklung, Reflexion und konkrete Umsetzung beschreibt.

PRÄSENTATION

Die Präsentation besteht aus einer mündlichen Vorstellung der Thematik und der Ergebnisse der MATA sowie einem Fachgespräch.

Zusätzlich wird ein Ausstellungsbeitrag verlangt, der im Rahmen der Besuchstage einen Einblick in die durchgeführte MATA ermöglicht.

DIE VIER UNTERSCHIEDLICHEN VERFAHRENSANSÄTZE

a. UNTERSUCHUNG

Definition

Bei der Untersuchung geht es um Forschung im weitesten Sinne, wobei ein Sachverhalt, eine Entwicklung oder ein Zusammenhang vertieft studiert wird. Das Objekt der Untersuchung und die Fragestellung sind klar umrissen. Daraus lassen sich geeignete Vorgehensweisen ableiten. Typische Bereiche für Untersuchungen sind die Naturwissenschaften, die Geistes- und Sozialwissenschaften, aber auch alle Bereiche, in denen einer theoretischen Fragestellung nachgegangen wird.

Leitende Interessen

Beschreiben, analysieren, experimentieren, Daten erheben, verstehen, erklären, deuten, begründen, beurteilen und werten.

Folgende Fähigkeiten und Interessen werden benötigt

- das Interesse, einen Fachbereich analytisch zu erschliessen
- das Vermögen, eine leitende Fragestellung zu formulieren und ein darauf ausgerichtetes Konzept zu erstellen
- die Bereitschaft, relevante Quellen oder Daten zu recherchieren und zu verarbeiten
- die Fähigkeit, die Erkenntnisse gedanklich fundiert zu dokumentieren und zu diskutieren

BEISPIELE

- *Der Einfluss der Hugenotten auf die Schweizer Uhrenindustrie des 18. und 19. Jahrhunderts*
- *Kann man Intelligenz messen? Eine Untersuchung und Bewertung verschiedener Intelligenztests*
- *Die künstlerischen Innovationen in der Malerei der italienischen Renaissance*
- *Die Kompositionstechniken Amadeus Mozarts*
- *Der Zusammenhang zwischen Körperhaltung und Geschwindigkeit beim 100-Meter-Sprint*
- *Der Ausstoss von Stickoxiden verschiedener Rasenmäher im Vergleich*
- *Sukzessionsstadien der Mikrofauna eines neu angelegten Tümpels*
- *Fischbestand vor und nach der Renaturierung eines Bachabschnittes*

b. KREATIVE PRODUKTION

Definition

In der kreativen Produktion wird aus einem schöpferischen Einfall ein künstlerisches Werk geschaffen. Dieses ist im weitesten Sinne eine Erfindung. Aus Ideen, Elementen, Einflüssen, Entwürfen entsteht ein Ganzes.

Die Ausdrucksweisen sind vielfältig: sprachlich, bildnerisch, filmisch, tänzerisch, kompositorisch oder architektonisch.

Leitende Interessen

Erfinden, entwerfen, ausprobieren, suchen, sich ausdrücken wollen, mit spielerischen und forschenden Methoden ein Thema vertieft bearbeiten.

Folgende Fähigkeiten und Interessen werden benötigt

- das Interesse, ein Thema unter Einbezug von Fachliteratur zu studieren
- das Vermögen, Ideen schöpferisch zu bearbeiten und zu einer tragfähigen Gestaltungsidee auszubilden
- die Fähigkeit, die Vielfalt von Entwürfen, Varianten, Arbeitsstadien und Überlegungen in die Gestaltung eines sinnlich wahrnehmbaren Produkts einzubeziehen
- die Kompetenz, den Entstehungshintergrund, den Schaffensprozess und die eigenen Überlegungen in einem schriftlichen Kommentar zu dokumentieren und zu diskutieren

BEISPIELE

- *Mathematische Kurven, Formeln oder naturwissenschaftliche Gesetzmässigkeiten visuell umsetzen (fotografisch, malerisch, tänzerisch, musikalisch, sprachlich)*
- *Ein Musikstück komponieren (klassisch, zeitgenössisch, ganze Kompositionen, Kompositionsreihen, Songs oder Neubearbeitung von bestehenden Musikstücken)*
- *Zeichnerisch, malerisch oder plastisch ein Thema persönlich gestalten (z.B. Portrait, Architektur, Landschaft, Mode) oder ein Thema grafisch, illustrativ bearbeiten*
- *Einen kurzen Film herstellen (Videoclip zu Musik, Filmportrait, Kurzspielfilm, kurzer Animationsfilm)*
- *Eine Choreographie entwerfen, einstudieren und aufführen (Tanzpart in bestehendem Schultheater, Regiemitarbeit, etc.)*



c. TECHNISCHE PRODUKTION

Definition

In der technischen Produktion wird aus einer konstruktiven Idee oder Absicht ein funktionsfähiges Erzeugnis hergestellt. Aus Anleitungen, Plänen, Entwürfen, Varianten und Prototypen entsteht ein Werk. Vorausgehend und begleitend braucht es Studien, Berechnungen, Versuche und Nachprüfungen.

Die entstehenden Werke können sehr unterschiedlich sein: technisches Gerät, Software-Programm, Musikinstrument, Gebrauchsgegenstand oder Vermarktungsstrategie.

Leitende Interessen

Planen, konstruieren, Gesetzmässigkeiten verstehen, Abläufe und Zusammenhänge untersuchen, austesten und exakt arbeiten.

Folgende Fähigkeiten und Interessen werden benötigt

- das Interesse, ein Problem, eine Gesetzmässigkeit oder einen technischen Zusammenhang unter Auswertung von Sekundärliteratur zu verstehen
- das Vermögen, einen Geistesblitz, eine Absicht oder einen Auftrag planerisch zu bearbeiten und daraus eine Konstruktionsidee entwickeln zu können
- die Fähigkeit, Studien, Messungen, Materialproben und andere Vorarbeiten mit den künftigen Arbeitsschritten zu einem Plan zusammenfassen können und zu einem praxistauglichen Werk zu vollenden
- die Kompetenz, den Entstehungshintergrund, den Entwicklungsprozess und weitere Überlegungen in einem schriftlichen Kommentar zu dokumentieren und zu diskutieren

BEISPIELE

- *Ein technisches Produkt planen und herstellen (Fortbewegungsmittel, Musikinstrument, Messinstrument)*
- *Ein Raumplanungsprojekt entwickeln (Bachrenaturierung, gefahrenarmes Radfahren auf einem Schulweg, Instandsetzung eines alten Wanderweges)*
- *Ein Modell oder Szenario bilden und auf seine Leistungsfähigkeit beurteilen (Ökosystem Dorfweiher, lokale Wahlprognose mittels Meinungsumfrage, künftige Entwicklung von Schülerzahlen und Bedarf an Schulraum in unserer Gemeinde)*
- *Vermarktungsstrategie entwickeln (Rock-Band lancieren, weniger Abfall auf dem Schulareal)*

11

c. Technische Produktion

1. Interesse

2. Vermögen

3. Fähigkeit

4. Kompetenz

5. Dokumentation

6. Kommunikation

7. Teamarbeit

8. Flexibilität

9. Kreativität

d. ORGANISATION EINER VERANSTALTUNG

Definition

Bei der Organisation einer Veranstaltung wird ein Handlungsverlauf oder ein Prozess geplant und organisiert. Die Leistung des Organisers/der Organisatorin besteht aus Tätigkeiten wie der Erarbeitung fachlicher Grundlagen, der Absprache mit Personen, dem Studium rechtlicher und anderer Auflagen, Berechnungen und Versuchen. Zudem werden Entwürfe, Szenarien, Simulationen, Programme in ihrem zeitlichen Ablauf entwickelt. Die Veranstaltung findet zu einer festgelegten Zeit statt und muss auf Anhieb gelingen.

Siehe dazu die besonderen Vorgaben für die Organisation einer Veranstaltung auf der Homepage der Kantonsschule Willisau.

12

Leitende Interessen

Zeiten, Abläufe und Ereignisse koordinieren, Prozesse organisieren, Finanzen budgetieren, mitarbeitende Personen motivieren und führen und ein Publikum zufriedenstellen.

Folgende Fähigkeiten und Interessen werden benötigt

- das Interesse, die benötigten Kompetenzen durch Recherche zu erarbeiten
- das Vermögen, Erfahrungen auf dem betreffenden Gebiet einzubringen
- die Fähigkeit, anfallende Probleme zu erkennen und zeitgerecht zu lösen
- die Befähigung, Pläne und Programme, Homepage-Informationen und Dokumente übersichtlich und verständlich zu verfassen
- die Kompetenz, das Ganze in einem schriftlichen Bericht zu dokumentieren und zu diskutieren

BEISPIELE

- *eine Goodwill-Aktion durchführen*
- *eine Aufklärungskampagne ausarbeiten und durchführen*
- *öffentliche Veranstaltungen (Referate, Podiumsdiskussionen usw.) realisieren*
- *eine Sportveranstaltung durchführen (Volleyballnacht, Schulwettkampf)*
- *eine künstlerische Veranstaltung planen und durchführen*
- *eine Ausstellung planen und realisieren*

ZEITPLAN UND VORGEHEN

ZEITRAHMEN		ARBEITSSCHRITTE	
5. Klasse	November	Information über die Maturaarbeit	PLANUNGSPHASE
5. Klasse	November bis Anfang Januar	Themensuche / Ideen sammeln / Literatur sichten	
		Projektskizze erstellen	
		Kontakt mit möglicher Betreuung	
		In Zusammenarbeit mit der betreuenden Lehrperson präzise Frage- und Aufgabenstellungen oder Gestaltungsabsichten formulieren	
5. Klasse	Januar / Februar	Literatur bearbeiten und analysieren	
5. Klasse	Anfang März	Ausgearbeitetes Konzept der betreuenden Lehrperson vorlegen	
5. Klasse	Ende März	Arbeitsvereinbarung unterschreiben	
5. Klasse	Ab Ende März	Beginn Umsetzung: Recherchen/Feldarbeit/ Experimente/Analysen/Produktgestaltung/etc.	AUSFÜHRUNGSPHASE
5. Klasse	Juni	1. Beurteilungsgespräch: Prozessbeurteilung	
6. Klasse	September	2. Beurteilungsgespräch: Prozessbeurteilung	
6. Klasse	September / Oktober	Auswerten der Untersuchungen oder Abschliessen der Produktgestaltung	
		Verfassen der schriftlichen Dokumentation	
6. Klasse	Mitte Oktober	Abgabetermin, Montag nach den Herbstferien	
6. Klasse	Ab Mitte Oktober	Planung der Präsentation und des Ausstellungsbeitrages	
6. Klasse	November bis Mitte Dezember	Mündliche Präsentation inkl. Aufbau Ausstellungsbeitrag, Fachgespräch	
6. Klasse	Bis Ende Januar	Schlussgespräch	
6. Klasse	März	Ausstellung der Arbeit	PRÄSENTATION

Journal

PROJEKTSKIZZE

In der zweiten Hälfte November findet für alle 5. Klassen eine Informationsveranstaltung zur Planung und Durchführung der Maturaarbeit statt. Ausgehend von einer ersten Idee muss in der Folge ein Themenbereich abgesteckt werden, aus dem dann möglichst präzise Fragestellungen und Aufgabenstellungen entwickelt werden.

Bis Anfang Januar erarbeiten die SchülerInnen eine Projektskizze mit grundsätzlichen Überlegungen zur geplanten Maturaarbeit. Diese umfasst einen möglichen Titel der Arbeit, umschreibt das Thema, die Motivation und das Vorhaben der SchülerInnen und nennt mögliche Fragestellungen. Grundsätzliche Gedanken zur Umsetzbarkeit der Arbeit sowie zur Beantwortbarkeit der Fragestellung sind bereits in dieser Phase entscheidend für das spätere Gelingen der Arbeit.

Insbesondere bei Arbeiten mit empirischer Datenerhebung empfiehlt sich eine frühzeitige Rücksprache mit einer mit Statistik vertrauten Lehrperson.

Mit der schriftlich formulierten Projektskizze nehmen die SchülerInnen mit einer für das Thema qualifizierten Lehrperson Kontakt auf.

JOURNAL

Die SchülerInnen führen ein Journal, in dem sie ihren Arbeitsprozess begleiten und reflektieren. Sie halten darin Planungsschritte, Ergebnisse, Erfahrungen, Emotionen, offene Fragen und Konsequenzen für das weitere Vorgehen fest. Das Journal startet mit der Entwicklung der ersten Projektskizze und endet mit der Abgabe der schriftlichen Dokumentation. Es widerspiegelt die Kommunikation zwischen SchülerInnen und der Betreuungsperson und ist eine wichtige Grundlage bei der Bewertung des Arbeitsprozesses. Auf der Homepage der Kantonsschule Willisau sind Beispiele der Journalführung zu finden.

KONZEPT

Auf der Basis der Projektskizze und aus den Rückmeldungen der Lehrperson erarbeiten die SchülerInnen bis Anfang März ein ausgereiftes Konzept der geplanten Maturaarbeit; dieses dient als Grundlage für die Unterzeichnung der schriftlichen Vereinbarung zwischen SchülerInnen und Betreuungsperson und ist zugleich zentrales Arbeitsinstrument für die Planung und Durchführung der Maturaarbeit. Die Annahme des Konzepts durch die betreuende Lehrperson ist Voraussetzung für die Unterzeichnung der Arbeitsvereinbarung; bis zu diesem Zeitpunkt ist das Betreuungsverhältnis zwischen SchülerInnen und Betreuung noch unverbindlich.

Inhalt des Konzepts

Titel	Formulieren Sie einen prägnanten Arbeitstitel mit Bezug zur Fragestellung.
Thema der Arbeit	Umschreiben Sie das gewählte Thema und grenzen Sie es ab.
Begründung zur Themenwahl	Legen Sie dar, welche Motivation und Interessen Sie mit dem Thema verbinden.
Theoretische Übersicht über das Thema	Fachliche Einarbeitung / Literaturstudium: Machen Sie sich klar, über welche Kenntnisse Sie bereits verfügen und in welchen Bereichen zusätzliche Informationsquellen erschlossen werden müssen. Wie lässt sich die geplante MATA von bereits existierenden, gleichen oder themenverwandten Arbeiten abgrenzen?
Konkrete Zielsetzungen und Fragestellungen	Hier gilt es, möglichst konkrete Zielsetzungen der Arbeit und leitende Fragestellungen zu formulieren. Grenzen Sie den Umfang der Arbeit ein und stellen Sie deren Umsetzbarkeit sicher.
Methodik und Arbeitstechnik	Beantworten Sie hier folgende Fragen: <ul style="list-style-type: none"> • Welche Informationsquellen benötige ich? Wie kann ich sie mir erschließen? • Welchen Verfahrensansatz wähle ich für meine Arbeit (Untersuchung, kreative oder technische Produktion, Organisation einer Veranstaltung)? • Welche finanziellen Mittel müssten zur Umsetzung des Konzepts beschafft werden können? Mögliche Quellen? • Welche Methoden wähle ich, um meine Ziele zu erreichen (Experimente, Recherchen, Analysen, Befragungen etc.)? • Bei Datenerhebungen: Wie, wo, wann und mit wem erhebe ich benötigte Daten? Wie werden die erhobenen Daten zur Beantwortung der Fragestellung weiter verarbeitet?
Zeitplan	Zum Konzept gehört ein Zeitplan, in welchem Vorgaben der Schule als überprüfbare Meilensteine erkennbar sind, der Etappenziele beinhaltet und den geplanten Verlauf der Maturarbeit bis zum Abgabetermin enthält. Im Juni und im September finden Beurteilungsgespräche zum Prozess statt.

FORM DER DOKUMENTATION

Zur Sprache

Die Arbeit ist in einer korrekten und aussagekräftigen Sprache zu verfassen.

Zur Gliederung

Unabhängig von der fachlichen Ausrichtung und der gewählten Methodik wird die Dokumentation in der Regel folgendermassen gegliedert:

Titelblatt	Titel der Arbeit / Name und Adresse SchülerIn / ReferentIn / KoreferentIn / Datum / Kantonsschule Willisau
Abstract	Das Abstract hebt den thematischen Schwerpunkt der vorliegenden Arbeit hervor, legt die Fragestellung dar und fasst anschliessend die Resultate und die wesentlichen Schlussfolgerungen zusammen. Es ist (im Hinblick auf eilige Leser) der kürzeste, aber wichtigste Teil der Arbeit! Es umfasst maximal eine halbe A4 Seite und wird meist als Letztes verfasst.
Inhaltsverzeichnis	gegliedert, mit Seitenzahlen
1. Einführung	Ausgangssituation / Abgrenzung des Themenbereiches / Darlegung der Themenwahl und der Fragestellung / theoretische Grundlagen / Klärung von Begriffen
2. Vorgehen und Methode	Vorgehen bei der Recherche / beim Experiment / bei der Durchführung / bei der Auswertung
3. Ergebnisse*	Darstellung der gewonnenen Daten / Darlegung der neuen Erkenntnisse
4. Diskussion der Ergebnisse*	Interpretation der Daten / Erkenntnisse / Beurteilung ihrer Relevanz / Schlusswort
<i>* Je nach fachlicher Ausrichtung und gewählter Methodik können diese Kapitel zusammen behandelt werden.</i>	
5. Quellenverzeichnis	Literaturverzeichnis / verwendete Internetseiten und Programme / Auskunftspersonen
6. Anhang	umfangreiche Tabellen / Grafiken / Bildmaterial / Quellen und Transkriptionen
Redlichkeitserklärung	

Umfang

Die Punkte 1–4 der Dokumentation umfassen maximal 20 Seiten pro Person.

Zeitbedarf

Für die Maturaarbeit ist mit einem zeitlichen Aufwand von mindestens 120 Stunden zu rechnen.

Anzahl Exemplare

Es sind jeweils vier gedruckte Exemplare der Dokumentation und eine digitale Version abzugeben (PDF-Format).

Seitengestaltung

Als Ausgangspunkt für die Berechnung des Umfangs gelten folgende Bestimmungen:

Zeilenabstand: 1.5 (14.4 Punkt)

Schriftgrösse: Arial 12 oder gleichwertig

Seitenränder: links 3 cm, rechts 2 cm

Seitennummerierung

Blätter nur einseitig bedruckt

Bilder und Tabellen sind mit einer Legende zu versehen

Die Seitenformatierung kann den Bedürfnissen der Arbeit angepasst werden.

Umgang mit Quellen und fremdem Gedankengut

Die Verarbeitung fremder Quellen und Materialien ist ein wichtiges Charakteristikum wissenschaftlichen Arbeitens. Die Wahl der Zitierweise erfolgt in Rücksprache mit der Referentin/dem Referenten. Das Gebot der wissenschaftlichen Redlichkeit wie auch das Prinzip der Überprüfbarkeit jeglicher Thesen und Ergebnisse erfordern eine deutliche Kennzeichnung fremder Positionen und Gedanken. Jede abgeschriebene oder in Anlehnung verwendete Textstelle ist exakt anzugeben.

Nähere Angaben zur Zitierweise und zur Verwendung Künstlicher Intelligenz sind in den entsprechenden Wegleitungen und im entsprechenden Merkblatt auf der Homepage der Kantonschule Willisau zu finden.

Redlichkeitserklärung

Jede Dokumentation ist mit folgender Erklärung abzuschliessen:

Ich bestätige, die vorliegende Arbeit selbständig und ohne unerlaubte Hilfe erarbeitet und verfasst zu haben. Sämtliche Textstellen, die nicht von mir stammen, sind als Zitate gekennzeichnet und mit dem genauen Hinweis auf ihre Herkunft versehen. Die verwendeten Quellen sind im Quellenverzeichnis aufgeführt.

Ort, Datum und Unterschrift

Bei Unredlichkeiten gilt §10 der Weisungen zur Maturaarbeit

BEURTEILUNG DER ARBEIT

Die Beurteilung und Gewichtung der Arbeit orientiert sich an folgendem Rahmenraster:

PROZESS		
Konzept <i>Vollständigkeit / Qualität</i>		20 % bis 30 %
Journal <i>Vollständigkeit / Reflexion / Zweckdienlichkeit</i>		
Beurteilungsgespräche <i>Darstellung der gewonnenen Daten, Darlegung der neuen Erkenntnisse</i>		
Umsetzung des Konzepts <i>Zielgerichtetes, initiatives, selbstverantwortliches Arbeiten</i>		
Zusammenarbeit mit der Betreuung <i>Einhaltung von Zeitplan und Terminen / Umgang mit Feedbacks</i>		
DOKUMENTATION UND PRODUKTION		
Dokumentation <i>Inhalt: Umgang mit der Fragestellung / Anwendung der Methodik / theoretisches Fundament / kritische Beurteilung der Ergebnisse Form: Gliederung und Gestaltung / Sprache / formale Korrektheit</i>		40 % bis 60 %
Produktion (falls gewählt) <i>Inhalt: Gestaltung / Eigenständigkeit / Ausdruck / kommunikativer Wert Form: Verarbeitung / Mediengerechter Umgang</i>		
PRÄSENTATION		
Vortrag <i>Sachkompetenz / Inhalt / Aufbau / Gliederung / Sprache / Medieneinsatz / Visualisierung</i>		12 % bis 22 %
Fachgespräch <i>Fachkompetenz / Fachterminologie / Reflexion</i>		
Ausstellungsbeitrag <i>gestalterisches Konzept / technische Umsetzung / Wirkung</i>		8 % bis 12 %

Die kursiv gesetzten Kriterien sind Beispiele.

Die konkreten Beurteilungskriterien und deren Gewichtung werden von der betreuenden Lehrperson in Absprache mit den SchülerInnen auf Grund des Konzeptes festgelegt.

Neben dem auf der Homepage der KS Willisau vorgeschlagenen Beurteilungsraster können Lehrpersonen oder Fachschaftsgruppen individuelle Bewertungsraster entwickeln. Diese Bewertungsraster ermöglichen eine arbeits- oder fachspezifische Gewichtung der Kriterien, müssen aber ebenso dem Rahmenraster entsprechen. Die Referentin/der Referent legt in Absprache mit den SchülerInnen den Bewertungsraster und die Gewichtung bis zur schriftlichen Vereinbarung fest. Mit diesem Bewertungsraster wird die Beurteilung nachvollziehbar schriftlich begründet.

Die Beurteilung von Gruppenarbeiten

Nicht arbeitsteilige Gruppenarbeiten werden wie ein Gemeinschaftswerk beurteilt, d.h., es gibt in allen Bereichen die gleiche Note, ausser bei der Präsentation. Bei der mündlichen Präsentation der Gruppenarbeiten werden die Gruppenmitglieder in jedem Fall einzeln beurteilt. Arbeitsteilung ist vor der Vereinbarung zu deklarieren, so dass eine individuelle Benotung möglich ist.

Notengebung

Jeder der drei Hauptteile wird mit einer Note bewertet und gemäss vereinbartem Beurteilungsraster gewichtet. Die Gesamtnote wird auf eine halbe Note gerundet.

ERÖFFNUNG VON BEURTEILUNG UND NOTE

Mit dem Zeugnis des ersten Semesters der 6. Klasse erhalten die SchülerInnen die Gesamtnote. Im folgenden Schlussgespräch mit der Betreuungsperson wird die Beurteilung anhand des Bewertungsrasters besprochen und inhaltliche und formale Verbesserungen des Plakats vereinbart.

Vor der offiziellen Eröffnung dürfen den SchülerInnen analog zu den Maturitätsprüfungen keine Noten mitgeteilt werden.

REKURSMÖGLICHKEITEN

Juristisch kann die Note für die Maturaarbeit nach dem Ausstellen des Maturazeugnisses angefochten werden (gemäss § 26 des «Reglements für die Maturitätsprüfungen im Kanton Luzern»).

ARBEITSVEREINBARUNG UND BETREUUNG

Allgemeines

Jede Maturaarbeit wird von einer Lehrperson der KS Willisau betreut. Sie begleitet den Arbeitsverlauf und stellt die Kommunikation zur Koordinationsstelle MATA sicher. Alle Lehrpersonen, die MAR-Klassen unterrichten, sollten in zumutbarem Rahmen (maximal fünf) Betreuungsmandate annehmen. Vor der ersten Übernahme eines Betreuungsmandats, sollen zwei Maturaarbeiten als KoreferentIn begleitet worden sein. Gesamthaft dürfen Lehrpersonen nicht mehr als acht Arbeiten als ReferentIn oder KoreferentIn betreuen. Für die Betreuung von Maturaarbeiten wie auch für die Übernahme von Koreferaten werden die Lehrpersonen entschädigt.

Betreuungssuche

Auf der Basis einer schriftlich formulierten Projektskizze nehmen die SchülerInnen mit einer für dieses Thema qualifizierten Lehrperson Kontakt auf. Die Lehrperson sichtet die Projektskizze und gibt den Lernenden Rückmeldungen zur Qualität, Durchführbarkeit und zu einer möglichen Betreuung der Arbeit. Sie erteilt zu diesem Zeitpunkt jedoch noch keine definitive Zusage, sondern wartet mögliche Anfragen durch andere SchülerInnen ab.

Arbeitsvereinbarung

Nachdem die Projektskizze zu einem fundierten Konzept weiterentwickelt wurde, wird dieses der Lehrperson präsentiert. Erst nach Annahme des Konzepts durch die betreuende Lehrperson erfolgt die Unterzeichnung einer bindenden Vereinbarung zwischen Betreuung und SchülerInnen. Sie enthält die Absichtserklärung einer engen Zusammenarbeit für die Dauer der Maturaarbeit. Diese schriftliche Vereinbarung kann nur in schwerwiegenden Fällen mit dem Einverständnis der Schulleitung geändert oder aufgelöst werden.

Zusammenarbeit von Betreuung und SchülerInnen

Die betreuende Lehrperson begleitet und berät die SchülerInnen und beurteilt den Prozess, die Dokumentation und die Präsentation. Die Beratung bezieht sich sowohl auf inhaltliche wie auf methodische Aspekte.

Die betreuende Lehrperson kann in den folgenden Bereichen helfen:

- Unterstützung bei der Weiterentwicklung der Projektskizze zum Konzept
- Formulierung präziser, beantwortbarer Fragestellungen (Themeneinschränkung)
- Informationsquellen zugänglich machen
- Kontakte zu Auskunftspersonen und Institutionen erleichtern
- fachliche und methodische Ratschläge
- Beratung / Unterstützung bei unerwarteten Schwierigkeiten

SchülerInnen sind verpflichtet, die betreuende Lehrperson nach Absprache anhand des Journals über den Stand und den Verlauf der Arbeit zu informieren. Darüber hinaus regulieren die SchülerInnen das Ausmass und die Intensität der Betreuung ein Stück weit selbst.

Die betreuende Lehrperson führt zwei Beurteilungsgespräche (Juni und September) durch, in denen der Arbeitsprozess beurteilt wird. Nach der Eröffnung der Gesamtbeurteilung im Semesterzeugnis findet das Schlussgespräch zwischen Betreuung und SchülerInnen statt.

Koreferat

Eine Koreferentin/ein Koreferent sorgt bei der schriftlichen Dokumentation und der Präsentation für die Zweitbeurteilung. (Zudem bei den Verfahren b, c und d bei der Produktion.) Sie/er kann in Fragen der thematischen Bearbeitung auch in den Arbeitsprozess einbezogen werden. Die Koreferentin/der Koreferent ist in der Regel eine Lehrperson der Kantonsschule Willisau, kann aber auch von aussen zugezogen werden. Die Anfrage einer Koreferentin/eines Koreferenten erfolgt nach Absprache durch die Referentin/den Referenten oder die SchülerInnen. Falls sich ReferentIn und KoreferentIn nicht auf eine gemeinsame Beurteilung einigen können, entscheidet der/die ReferentIn.

PRÄSENTATION UND AUSSTELLUNG

Allgemeines

Das MAR schreibt vor, dass jede Maturaarbeit mündlich zu präsentieren ist. Die Präsentationsform hängt wesentlich vom Verfahren und vom Thema der Arbeit ab. Schulleitung und Koordinationsstelle legen die Präsentationstermine fest. Zusätzlich zur mündlichen Präsentation werden alle Maturaarbeiten im Rahmen der Besuchstage im März ausgestellt. Dieser Ausstellungsbeitrag muss für die mündliche Präsentation mit dem entsprechenden Formular dokumentiert und zusammen mit dem Plakat (Ausdruck A4 und digital) eingereicht werden. Das Plakat wird ebenfalls bewertet. Das Formular Ausstellungsbeitrag befindet sich auf der Homepage der Kantonsschule Willisau.

Form der mündlichen Präsentation

Ein wichtiges Teilziel der Präsentation besteht in der durchdachten Vermittlung der eigenen Arbeit, der Zielsetzungen und des Arbeitsprozesses. Die Präsentation besteht aus zwei Teilen:

In einem ersten Teil präsentieren die SchülerInnen die Arbeit. Als Publikum können SchülerInnen, aber auch Angehörige und Aussenstehende zugelassen werden.

Der zweite Teil besteht in einem kritischen Fachgespräch, worin die SchülerInnen sich mit der Betreuungsperson und dem Koreferenten/der Koreferentin vertieft mit der Arbeit auseinandersetzen. Das Fachgespräch findet nicht vor Publikum statt.

Die Präsentation einer Einzelarbeit dauert 30 Minuten, diejenige einer Gruppenarbeit 45 Minuten. In jedem Fall sind 15 Minuten der Gesamtdauer dem Fachgespräch vorbehalten.

Die Präsentation besteht nicht nur in der Vorstellung der Arbeitsergebnisse. Inhaltliche und persönliche Erkenntnisse, allgemeine Einsichten und motivierende Erfahrungen gehören ebenfalls dazu.

Präsentationen von Gruppenarbeiten werden in jedem Fall individuell beurteilt, auch wenn die übrige Arbeit nicht arbeitsteilig ist.

Form des Ausstellungsbeitrages

Mit dem Ausstellungsbeitrag soll die Arbeit umrissen werden. Ein Plakat veranschaulicht die wesentlichen Bestandteile der Arbeit.

ANHANG

WEISUNGEN ZUR MATURAARBEIT

der kantonalen Maturitätskommission vom 12.07.2023

§ 1. Rechtliche Grundlagen

Die rechtlichen Grundlagen bilden das Maturitätsanerkennungsreglement (MAR), das sich in den Art. 52 (Bildungsziel, Art. 10 (Maturaarbeit), Art. 152 (Maturitätsnoten und Bewertung der Maturaarbeit) und Art. 201g (Eintrag von Thema und Bewertung der Arbeit im Maturitätsausweis) auf die Maturaarbeit bezieht, das Reglement für die Maturitätsprüfungen im Kanton Luzern (SRL 506) sowie die Weisungen für die Maturitätsprüfungen.

Diese Weisungen ersetzen die Weisungen der Maturitätskommission zur Maturaarbeit vom 10.01.2023.

§ 2. Zielsetzungen

Die Maturandinnen und Maturanden verfassen allein oder in einer Gruppe eine grössere eigenständige Arbeit, die logisch aufgebaut und klar strukturiert ist. Sie gehen von einer anspruchsvollen und präzise formulierten Fragestellung aus, wenden angemessene Methoden und Hilfsmittel an und folgen formal den Grundsätzen wissenschaftspropädeutischen Arbeitens. Ausser der Maturaarbeit werden keine weiteren grösseren Abschlussarbeiten verlangt. Bei der mündlichen Präsentation geht es um die Fähigkeit, Fertigkeiten, Thesen und Erkenntnisse darzulegen sowie die gewählten Vorgehensweisen zu beschreiben und zu begründen; damit zeigen die Studierenden, wie tief sie in die Thematik vorgestossen sind und dass sie diese in einem grösseren Kontext erörtern können.

§ 3. Thema

- Die Maturandinnen und Maturanden wählen das Thema in Absprache mit einer betreuenden Lehrperson.
- Das gewählte Thema muss dem Bildungsziel des Gymnasiums gemäss MAR, Art. 5 entsprechen.
- Das Thema ist so festzulegen, dass es im Rahmen des verlangten Umfangs behandelt werden kann.
- Die Schule gibt den Maturandinnen und Maturanden sowie den Lehrpersonen einen verbindlichen Leitfaden ab. Dieser macht Aussagen zu folgenden Punkten: Themenwahl, Abfassung, Beurteilungskriterien, Zeitaufwand, Umfang, Betreuung, Präsentation der Maturaarbeit. Der Leitfaden ist der Maturitätskommission zur Kenntnis zu bringen.



§ 4. Zeitrahmen

- Die Schule legt einen Zeitplan innerhalb der letzten zwei Schuljahre für die Vorbereitung und Durchführung der Maturaarbeit fest; dazu gehören auch die Informationen der Maturandinnen und Maturanden und die Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten.
- Die Arbeit muss bis Ende des 1. Semesters der 6. Klasse präsentiert sein.
- Für die MSE gilt folgende Regelung: Die Schule legt einen Zeitplan innerhalb des 3. bis 5. Semesters fest. Die Maturaarbeit muss bis Ende des 5. Semesters präsentiert sein.

§ 5. Mündliche Präsentation

- Die mündliche Präsentation dauert mindestens 30 Minuten und umfasst die Darlegung der Thesen und Erkenntnisse sowie ein Fachgespräch mit der betreuenden Lehrperson und der Korreferentin oder dem Korreferenten. Die Schule kann die mündliche Präsentation öffentlich gestalten.
- Bei Gruppenarbeiten dauert die mündliche Präsentation mindestens 45 Minuten. Dabei muss jedes Gruppenmitglied aktiv an der Präsentation teilnehmen und im Fachgespräch sowohl seinen eigenen Teil als auch das Ganze an der Maturaarbeit vertreten können.

§ 6. Zuständigkeit

Für die Durchführung der Maturaarbeiten ist die Schulleitung zuständig, welche

- die Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten sicherstellt,
- den Ablauf der Maturaarbeit organisiert und koordiniert,
- den Zeitplan für jeden Jahrgang erstellt,
- die Prüfung der gewählten Themen auf ihre Eignung sicherstellt,
- den Betreuenden Koreferenten oder Koreferentinnen zuteilt.

§ 7. Betreuung

- Jede Maturaarbeit wird von einer Lehrperson betreut.
- Alle Lehrpersonen, die MAR-Klassen unterrichten, sind verpflichtet, in Absprache mit der Schulleitung Arbeiten in einem qualitativ zumutbaren Rahmen zur Betreuung anzunehmen.
- Lehrpersonen können in begründeten Fällen die Betreuung bestimmter Themen ablehnen.

- Zwischen den Maturandinnen und Maturanden einerseits und den Betreuenden andererseits wird für die Dauer der Maturaarbeit eine Vereinbarung getroffen, die von keiner Seite ohne schwerwiegende Gründe aufgelöst werden kann.
- Für die Beurteilung der Arbeit und der mündlichen Präsentation wird der betreuenden Lehrperson eine Koreferentin oder ein Koreferent zugeteilt.

§ 8. Beurteilung

- Die Arbeit und deren Präsentation werden je mit einer Note beurteilt. Der Arbeitsprozess wird in die Bewertung einbezogen.
- Die betreuende Lehrperson legt in Absprache mit der Koreferentin oder dem Koreferenten die Gesamtnote fest.
- Der Titel der Maturaarbeit und die Gesamtnote werden in das Maturitätszeugnis aufgenommen. Diese Note gilt als eidgenössische Maturitätsnote.
- Gruppenarbeiten werden von den Maturandinnen und Maturanden entweder arbeitsteilig oder nicht arbeitsteilig erarbeitet. Die Arbeitsteilung muss deklariert werden. Bei der mündlichen Präsentation der Gruppenarbeit werden die Studierenden in jedem Fall einzeln beurteilt. Für schriftliche Gruppenarbeiten ohne Arbeitsteilung gibt es eine Gesamtbeurteilung, d.h. für alle Gruppenmitglieder gilt die gleiche Note.

§ 9. Wiederholung der Maturaarbeit

- Lernende, die die Maturaarbeit nicht oder ohne wichtigen Grund verspätet abgeben, müssen eine neue Maturaarbeit erarbeiten.
- Lernende, die das letzte Schuljahr vor der Maturität wiederholen oder welche die Maturitätsprüfung nicht bestehen, können eine neue Maturaarbeit einreichen.
- Lernende, die das vorletzte Schuljahr vor der Maturität wiederholen, können die angefangene Maturaarbeit beenden oder eine neue Arbeit mit einem neuen Thema beginnen.
- Eine neue Maturaarbeit muss ein neues Thema behandeln; eine verbesserte oder erweiterte Bearbeitung des Themas der ersten Maturaarbeit oder eines damit nahe verwandten Themas ist nicht zulässig.
- Wird eine neue Maturaarbeit eingereicht, zählt in jedem Fall die Note der neuen Maturaarbeit für das Maturitätszeugnis.
- Es besteht kein Anspruch auf Fristerstreckung.



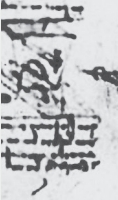
§ 10. Unredlichkeiten

Bei Unredlichkeiten im Zusammenhang mit der Maturaarbeit (z.B. Plagiat) kann die Maturitätskommission in Übereinstimmung mit § 25 des Reglements für die Maturitätsprüfungen im Kanton Luzern (SRL 506) je nach Schweregrad Sanktionen wie einen Ausschluss von der Maturitätsprüfung mit oder ohne Möglichkeiten der Wiederholung oder eine Aberkennung eines bereits erteilten Maturitätszeugnisses aussprechen¹.

¹ Gemäss § 25 des Reglements für die Maturitätsprüfungen im Kanton Luzern (SRL 506) und der «Weisung zur Umsetzung von § 25 (Unredlichkeiten) des Reglements für die Maturitätsprüfungen im Kanton Luzern (SRL 506)»

CHECKLISTE FÜR SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

	Habe ich das Thema so eingegrenzt, dass es zu bewältigen ist?
Planung	Weiss ich genau, was ich will? Habe ich die leitende Fragestellung oder die Zielsetzung klar formuliert?
	Umfasst mein Konzept einen für mich gültigen Zeitplan, allenfalls ein Budget?
	Kann ich auf allfällige Probleme rasch und flexibel reagieren?
	Weiss ich, wie ich Gelesenes, Ideen, Gedanken sammle und festhalte?
	Wie kann ich mir benötigte Fertigkeiten oder Verfahren aneignen?
Umsetzung	Kann ich die von mir gewählten Methoden verlässlich anwenden? Sind allenfalls Voruntersuchungen oder Probeläufe notwendig?
	Habe ich die für meine Arbeit wichtige Fachliteratur zur Kenntnis genommen?
	Führe ich regelmässig mein Journal? Halte ich meinen Zeitplan ein?
	Bespreche ich Zwischenergebnisse, Hypothesen, Folgerungen mit der mich betreuenden Lehrperson? Nehme ich Feedbacks auf?
Verfassen der Dokumentation	Kenne ich die wichtigen formalen Kriterien?
	Habe ich Fakten sprachlich klar von Hypothesen oder Mutmassungen unterscheidbar gemacht?
	Habe ich alle Verallgemeinerungen und Folgerungen durch Fakten belegt?
	Habe ich fremdes Gedankengut sauber und vollständig deklariert? (Im Text und in den Quellenangaben)
	Kann mein Entwurf ohne Inhaltsverlust gekürzt werden? (Maximalumfang)
	Enthält mein Abstract die entscheidenden Punkte der Arbeit? (Projektbogen)
Fachgespräch und Präsentation	Ist die Auswahl des Präsentierten auf mein Zielpublikum abgestimmt?
	Ist meine Darstellung, Gliederung, etc. für die Zuhörerschaft nachvollziehbar?
	Stimmt das Verhältnis zwischen sprachlichen und visuellen Informationen?
	Beherrsche ich die technischen Hilfsmittel vor Ort? Datentransfer?
	Habe ich mich auf mögliche Fragen des Fachgesprächs vorbereitet?
	Kann ich mein spezifisches Fachwissen mit anderen Wissensbereichen verbinden?
	Kenne ich die Stärken und Schwächen meines Projekts? Kann ich sie vertreten?



HINWEISE ZUR ZUSAMMENARBEIT MIT DER BETREUENDEN LEHRPERSON

Betreuung, Begleitung, Coaching – wie auch immer diese Arbeit genannt wird, wenn man einer Schülerin/einem Schüler auf dem Weg zur Maturaarbeit zur Seite steht – ist immer eine Gratwanderung zwischen einem Zuviel oder Zuwenig an Betreuung. Dies auszuloten stellt eine spezielle Herausforderung für die Lehrpersonen dar. Für diesen Weg sollen die folgenden Aspekte Richtschnur sein.

Themenwahl

Die Lehrpersonen unterstützen die Schülerinnen und Schüler bei der Ausarbeitung des Konzepts inkl. der Konkretisierung und Eingrenzung des Themas, beim Festlegen der Verfahrensmethode sowie der Formulierung der genauen Zielsetzung der Arbeit. Sie beraten zudem bei der Literatursuche und -selektion.

Der Titel

Der Titel der Arbeit erscheint im Maturazeugnis sehr prominent. Bei der Formulierung des Titels ist es legitim, wenn die betreuende Lehrperson mitwirkt und dafür sorgt, dass dieser sprachlich korrekt formuliert ist.

Zeitplanung

Anlässlich der Vereinbarung sollen möglichst konkrete Daten bestimmt werden, an denen es zu beratenden Gesprächen kommt. Festgelegt sind zwei Beurteilungsgespräche vor und nach den Sommerferien.

Methoden-Reflexion

Mit der Vereinbarung und dem Festlegen der Verfahrens- und evtl. der Untersuchungsmethode soll auch eine Methodenreflexion erfolgen: Mit welcher Methode erreichen die SchülerInnen für ihre Arbeit das Ziel? Die Lehrperson braucht es dabei, weil sie mit einem vielseitigen Methodenrepertoire Alternativen zur Diskussion stellen kann.

«Kontrollierte Selbstständigkeit»

Damit das Ideal einer Betreuung: «Viel Freiraum, viel Eigenständigkeit, wenig Intervention» nicht zum Risiko wird, empfehlen sich mindestens sechs Begegnungen zwischen betreuender Lehrperson und SchülerInnen. Dies ist insbesondere dann nötig, wenn SchülerIn und Lehrperson sich nicht im regulären Unterricht begegnen.

Formale Rahmenbedingungen und Beurteilungskriterien

Die formalen Rahmenbedingungen können sich auf fachspezifische Einführungen abstützen. Die Beurteilungskriterien und deren Gewichtung werden mit den SchülerInnen im Kontext der Arbeitsvereinbarung besprochen und festgelegt.



Arbeitsprotokoll

Für die betreuende Lehrperson empfiehlt es sich, ein Arbeitsprotokoll zu führen, insbesondere wenn sie mehrere SchülerInnen begleitet. Dieses Protokoll ist ein wichtiges Hilfsmittel bei der Beurteilung des Prozesses.

Recherchen

Im MATA-Konzept der KS Willisau sind Recherchen ein wesentlicher Bestandteil der Maturaarbeit. Hierbei kann es auch Überraschungen geben: Resultate entsprechen nicht den Erwartungen, Informationen aus der Literatur sind nicht repräsentativ, weil die Datenbasis dünn ist, Experimente zeigen andere Ergebnisse, als die Fachliteratur vorlegt. In solchen Situationen soll die betreuende Lehrperson sicherstellen, dass Verunsicherung, Irritationen und/oder Widersprüche nicht unter den Tisch gekehrt, sondern thematisiert werden.

Vorkorrekturen

Unzulässig sind detaillierte Vorkorrekturen der gesamten Arbeit oder grösserer Teile davon vor der Abgabe der Maturaarbeit. Sinnvoll sind jedoch Hilfestellungen während des Arbeitsprozesses.

Rückmeldungen

Empfehlenswert ist ein Gespräch mit den SchülerInnen vor der Präsentation, damit Fragen rund um die Akzentuierung der Thematik und der Präsentation geklärt werden können.

Präsentation und Fachgespräch

Grundsätzlich soll ein Überblick über die Arbeit präsentiert werden; es kann aber auch eine Akzentuierung auf zentrale Aspekte gelegt werden. Im Fachgespräch kann das Einbetten der Thematik in einen grösseren Zusammenhang und die Reflexion der eigenen Arbeit und Leistung thematisiert werden.

Koreferat

Das Koreferat entspricht der Zweitbeurteilung der Arbeit und der Präsentation, ausser bei der Beurteilung des Arbeitsprozesses. Die Koreferentin / der Koreferent wird nach Absprache von der betreuenden Lehrperson oder den SchülerInnen angefragt. Bei fächerübergreifenden Arbeiten empfiehlt es sich, das Koreferat aus dem Fachbereich zu rekrutieren, der nicht von der betreuenden Lehrperson abgedeckt wird.

HINWEISE AUF ZUSATZINFORMATIONEN

Homepage der Kantonsschule Willisau

www.kswillisau.lu.ch

Sämtliche für die Maturaarbeit relevanten Unterlagen und Wegleitungen sind auf der Website der Kantonsschule Willisau unter «Dokumente» > «Maturaarbeit Gymnasium» abrufbar.

Links

www.maturaarbeit.net (Maturaarbeit allgemein)

www.sjf.ch (Schweizer Jugend Forscht)

Literaturhinweise

Peter Bonati / Rudolf Hadorn: Matura- und andere selbständige Arbeiten betreuen. Ein Handbuch für Lehrpersonen und Dozierende. 2. überarbeitete Auflage, hep Verlag, Bern, 2009.

Martina Schmitz, Nicole Zöllner: Der rote Faden. 25 Schritte zur Fach- und Maturaarbeit. Orell Füssli Verlag AG, Zürich, 2007.

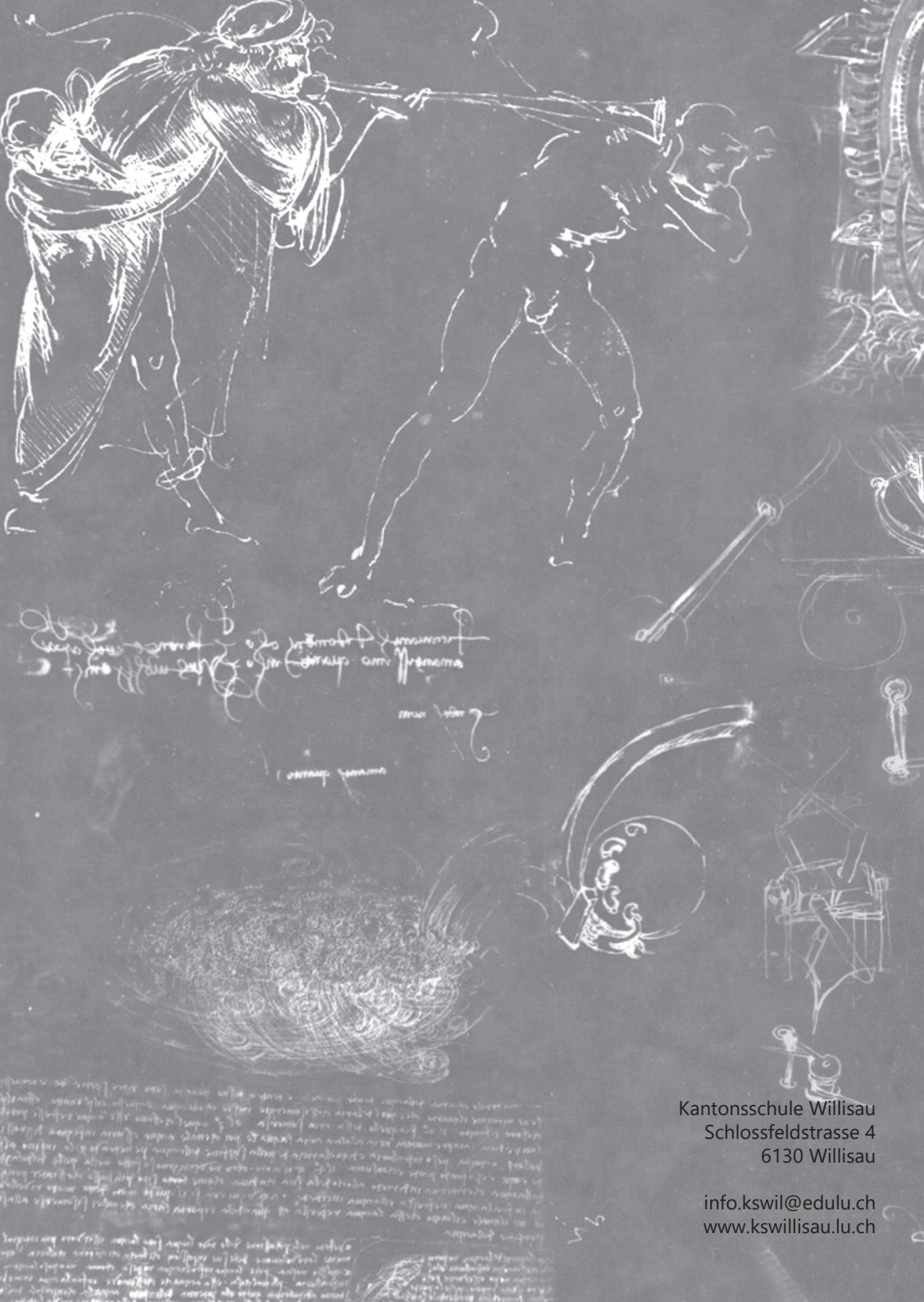
Kunz, Christin M.: Geniale Projekte – planen und präsentieren. Kompetenzen- und Talenttraining für kreatives und wissenschaftliches Arbeiten. Orell Füssli Verlag, Zürich, 2004.

Hunziker, Alexander W.: Spass am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Diplom- oder Semesterarbeit. 2. Auflage, Verlag SKV, Zürich, 2004.

Martin Ludwig/Georges Hartmeier: Forschen, aber wie? Wissenschaftliche Methoden für schriftliche Arbeiten. 1. Auflage, hep Verlag, Bern, 2019.

Ausgearbeitet im Auftrag der Schulleitung von der Arbeitsgruppe MATA
Verabschiedet von der allgemeinen Lehrpersonenkonferenz vom 04.03.2010
3. überarbeitete Ausgabe, Oktober 2023

*Layout Urs Laube
Umschlagbild unter Verwendung von Zeichnungen von Leonardo da Vinci*



Kantonsschule Willisau
Schlossfeldstrasse 4
6130 Willisau

info.kswil@edulu.ch
www.kswillisau.lu.ch